

Antrag zur Vorlage bei der Schulleitung

Titel:	LEA-2 - Teil 2. Die mathematischen Weichen in der 2. Klasse richtig stellen. Einführungen der Multiplikation und der Division
Nr.:	KLG.0622.005W
Kontakt:	Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung Lüneburg E-Mail: komze@leuphana.de
Dauer:	Halbtagsveranstaltung
Anfang:	09.02.2022 , 09:00 Uhr
Ende:	09.02.2022 , 12:30 Uhr
Anmeldeschluss:	26.01.2022
max. Teiln.:	15
min. Teiln.:	10
Kosten:	35,00€
Adressaten	Grund- und Förderschullehrkräfte - Weiteres entnehmen Sie bitte unseren Teilnahmebedingungen.
Beschreibung	Mit Kernaufgaben, Zehnerfeld, Multiplikations- und Divisionskarten die Punktrechnungen erarbeiten

In dieser Fortbildung wird die Erarbeitung der Multiplikation und der Division unter Verwendung eines Zehnerfeldes und mithilfe von Übungskärtchen zum systematischen Automatisieren der Einmaleins-Aufgaben und ihrer Umkehrung des kleinen Einsdurch-eins erläutert. Zu Beginn wird thematisiert, wie über die Einführung von Kernaufgaben (1 •, 2 •, 5 • und 10 •) und entsprechenden Ableitungen (3 •, 4 •, 6 •, 7 •, 8 •, 9 •) die Multiplikation über den Rückgriff auf die zuvor behandelten Strichrechnungen bis 100 erarbeitet und die Division direkt aus der Umkehrung der Multiplikation abgeleitet werden kann. Wird bei der Multiplikation immer die gleiche Teilmenge addiert, um damit die Gesamtmenge zu ermitteln, so gilt es bei der Division, die eben noch hinzugefügten Teilmengen wieder von der Gesamtmenge wegzunehmen, bis keine Teilmenge mehr übrig bleibt. Ziel ist es, dem „blinden“ Auswendiglernen entgegen zu wirken, indem der Zusammenhang der 4 Grundrechenarten systematisch genutzt wird.

0. Jana in der Förderdiagnostik

Eine Videosequenz aus einer Förderdiagnostik zur Multiplikation.

1. Einmaleins-Aufgaben Die muss man sich einfach nur merken!!!!

1.1 Verbreitete Fehler bei der Einführung der Multiplikation. Wie kommt ein

Schüler nur auf: $9 \cdot 7 = 61$?

1.2 Beispiele aus Schulbüchern, wie man die Multiplikation lieber nicht einführen sollte.

1.3 Vom Nutzen des Distributivgesetzes: Die Erarbeitung der Multiplikation über Kernaufgaben.

2. Die Division als Umkehrung der Multiplikation, als Aufteilen, dem fortgesetztem Wegnehmen

2.1 Über die Schwierigkeit, Aufgaben wie $12 : 3$ eindeutig zu strukturieren.

Verteile ich immer an 3 Kinder oder nehme ich fortgesetzt immer 3 weg? Sind es 3er oder 4er Häufchen?

2.2 Konsequenzen für den schulischen Unterricht. Als fortgesetztes Wegnehmen direkt an die Multiplikation anknüpfen

Referent:

Hans-Joachim Lukow, Osnabrücker Zentrum für mathematisches Lernen
(Rechenschwäche / Dyskalkulie)

<http://www.os-rechenschwaech.de/>

Hier finden Sie die weiteren Veranstaltungen der LEA-Reihe:

Do, 11.11.2021 LEA-1 <http://vedab.de/veranstaltungsdetails.php?vid=125702>

Mi, 24.11.2021 LEA-2 Teil 1

<http://vedab.de/veranstaltungsdetails.php?vid=125707>

Do, 24.02.2022 Workshop

<http://vedab.de/veranstaltungsdetails.php?vid=125713>

Bei Interesse melden Sie sich für diese weiteren Veranstaltungen einzeln an.

Wichtige Hinweise:

Bitte beachten Sie, dass Sie mit Ihrer Anmeldung zu dieser Veranstaltung die „Bedingungen für die Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen des Kompetenzzentrums für regionale Lehrkräftefortbildung der Leuphana Universität Lüneburg“ akzeptieren. Sie finden die Teilnahmebedingungen unter:

http://www.leuphana.de/fileadmin/user_upload/fakultaet1/lehrerfortbildung/files/Teilnahmebedingungen_und_Vertraege/

Bitte melden Sie sich bis zum Meldeschluss zu diesem Online-Seminar an.

Nach dem Meldeschluss erhalten Sie per Mail eine Einladung mit dem Link sowie den entsprechenden Zugangsdaten. Diese Daten dürfen nicht an Dritte weitergegeben werden! Bitte kontrollieren Sie noch einmal die in der VeDaB

hinterlegte E-Mail-Adresse,
damit die Daten Sie auch erreichen.
Bitte beachten Sie insbesondere die Bedingungen für einen Rücktritt von der
Veranstaltung:

Rücktritt

Ein Rücktritt ist bis zu dem in der Veranstaltungsankündigung genannten
regulären Meldeschluss möglich und erfolgt per E-Mail an das
Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung: komze@leuphana.de
Für die gemeldete Person kann im Falle der Verhinderung eine geeignete
Ersatzperson mit allen erforderlichen Daten benannt werden. Die Änderung ist
dem Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung per E-Mail
mitzuteilen.

Schlagworte: Rechenschwäche, Dyskalkulie

Zielsetzung Das sichere Beherrschen der Strichrechenarten bis 100 ist die
Voraussetzung für die Erarbeitung der Multiplikation und Division, die
zunächst über die Kernaufgaben mit 1-mal, 2-mal, 5-mal und 10-mal
eingeführt werden. Es wird Wert darauf gelegt, streng zwischen dem
Multiplikator und dem Multiplizierten zu unterscheiden und nicht von Beginn
an mit Tauschaufgaben zu arbeiten. Die Schüler sollen Sicherheit darin
bekommen, in welchem Einmaleins jeweils gerechnet wird, um unter
Verwendung der Kernaufgaben noch nicht automatisierte Einmaleins-
Aufgaben sich selbst ableiten zu können. Mit dem Verständnis der
Multiplikation als Zusammenfassung gleich großer Teilmengen kann die
Division als die Subtraktion von gleich großen Teilmengen - über das
Aufteilen - vermittelt werden. So wird die Division unmittelbar aus der
Multiplikation abgeleitet.

Schulform Förderschule,
Grundschule

Veranstalter Kompetenzzentrum Leuphana Universität Lüneburg

verantwortlich Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung Lüneburg E-Mail:
komze@leuphana.de

Veranstaltungsteam Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung Lüneburg (Leitung)
Hans-Joachim Lukow

Antrag gestellt von: _____

Genehmigung erteilt: _____